

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Отдел образования Администрации Пушкинского района Санкт-Петербурга

ГБОУ школа № 500 Пушкинского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
На заседании МО учителей иностранного языка	Педагогическим советом ГБОУ школы №500	Директор школы № 500 _____ Базина Н.Г.
Протокол №1	Протокол № 1	Приказ № 067
от "28" 08 2023 г.	от "30" 08 2023 г.	от "30" 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (базовый уровень)

для 10-11 классов среднего общего образования (реализуется в 11 классе)

на 2023-2024 учебный год

Составитель: учителя английского языка

Парфененков А.В., Чаплыгина Т.В., Юдина Е.Н., Болотова Ж.Е., Уварова Е.Е.

Санкт-Петербург 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи курса

Согласно учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, отводится 204 для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчёта трёх учебных часов в неделю в 10–11 классах. Соответственно по 102 учебных часа в год, 3 часа в неделю. В процессе изучения английского языка, согласно Примерным программам, реализуются следующие цели:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - *социокультурная компетенция* – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
 - *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие *задачи*:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

уметь

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;

- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования, современными подходами к обучению иностранным языкам являются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный подходы.

Компетентностный подход в области обучения иностранному языку отражен в целях обучения и в требованиях к уровню подготовки выпускников средней школы на каждой из ее ступеней. Основной целью обучения иностранному языку признается развитие иноязычной коммуникативной компетенции школьника в единстве всех ее составляющих (языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций).

Системно-деятельностный подход реализуется через цели, содержание и технологии обучения. Целью обучения иностранному языку является обучение речевой деятельности на иностранном языке в разных формах. Содержание обучения ориентировано на формирование умений во всех видах иноязычной речевой деятельности, развитие общих учебных умений и навыков, получение учащимися опыта учебной, познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности. Технологии обучения общению на иностранном языке изначально предполагают речевое взаимодействие участников общения/речевой деятельности. Кроме того, речь на иностранном языке сопровождает любые виды деятельности, в том числе познавательной, проектной, исследовательской и др.

В соответствии с **межкультурным подходом** формирование коммуникативной компетенции рассматривается как развитие способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общения с носителями языка. Для реализации этого подхода необходимо обеспечить социокультурную направленность обучения иностранным языкам, усилить культуроведческую составляющую содержания обучения иностранному языку, приобщая школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, помогая им

лучше осознать культуру своей собственной страны и развивая у них умения представлять свою страну средствами иностранного языка. Моделирование ситуаций общения на уроках иностранного языка позволяет учащимся сравнивать особенности образа жизни и стилей жизни людей в нашей стране и странах изучаемого языка, культурные особенности этих языковых сообществ.

Коммуникативно-когнитивный подход отражается в целях и технологиях обучения и характеризуется сбалансированным вниманием как к обучению коммуникации, так и к совершенствованию качества мыслительных, познавательных процессов у учащихся. Это достигается с одной стороны взаимосвязанным обучением видам речевой деятельности, опирающемся на осознание структуры и особенностей функционирования изучаемого языка, а с другой стороны развитием мыслительных процессов при реализации таких универсальных учебных действий как анализ, сравнение, сопоставление, классификация, обобщение и др.

Личностные результаты.

Среднее общее образование (10-11 классы)

- Формирование патриотизма, чувства ответственности за Родину.
- Осознание роли России в истории развития цивилизации, умение представлять российскую культуру в межкультурном взаимодействии.
- Стремление действовать в соответствии с традиционными демократическими и общечеловеческими ценностями
- Принятие традиционных семейных ценностей, уважительное отношение к другим людям, их мнению и особенностям.
- Использование иностранного языка для достижения своих целей в решении межпредметных задач, для саморазвития и получения знаний из разных областей науки.
- Умение планировать свое речевое поведение на иностранном языке, создавать речевые продукты адекватные целям и задачам межкультурного общения.
- Умение самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность, оценивать уровень достижения планируемых результатов, выбирать адекватные стратегии для достижения своих целей.
- Умение находить контакт и планировать совместную проектную и учебно-исследовательскую деятельность с людьми разного возраста. Умение учитывать чужое мнение в межличностном взаимодействии, избегать и устранять конфликты.
- Стремление к осознанному выбору будущей профессии, принятие необходимости в личностном самосовершенствовании, осознание роли иностранного языка для успешного осуществления профессиональной деятельности.
- Развитие творческого потенциала, эстетического отношения к миру, стремление к самовыражению с использованием художественных средств.

- Развитие экологического мышления, стремление принимать личное участие в мерах по сохранению окружающей среды

Метапредметные результаты

Среднее общее образование (10-11 классы)

- Самостоятельная формулировка задачи учебной деятельности, исходя из индивидуальных потребностей и профессиональных устремлений.
- Планирование, осуществление, контролирование и оценка своих учебных и коммуникативных действий в соответствии с коммуникативной задачей и условиями ее решения.
- Использование коммуникативных стратегий для решения учебных и познавательных задач в проектной и проектно-исследовательской деятельности.
- Умение планировать свое речевое поведение, отбирать языковые средства и учитывать особенности типа текстов в соответствии с целями и функциями общения.
- Осуществление общения на иностранном языке в процессе совместной деятельности, поиск взаимопонимания и разрешение конфликтов, используя соответствующие вербальные средства.
- Использование различных методов познания и мыслительных процессов для решения коммуникативных, учебных и исследовательских задач.
- Осуществление поиска, извлечение, фиксация и использование информации из текстов для чтения и аудирования с применением известных стратегий информационной переработки текстов.
- Критическая оценка извлеченной информации, ее интерпретация и комментирование.
- Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, принимать, опровергать и анализировать мнение собеседника, используя соответствующие речевые клише.
- Применение ИКТ в комплексе для решения коммуникативных и познавательных задач в ходе проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Предметные результаты

Среднее общее образование (10-11 классы)

Базовый уровень

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Выбор приемов и *технологий обучения* иностранному языку определяется их возможностями в достижении поставленной цели иноязычного образования, в частности, поддержать интерес обучающихся к изучению иностранного языка. Наиболее эффективными следует признать технологии, нацеленные на максимальную активность учащихся (познавательная активность и активность речевого взаимодействия), на развитие креативности (творчества), на получение реального речевого продукта, на самореализацию ученика как личности.

Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, например, за счет смены видов активности в ходе занятий.

Востребованными являются технологии индивидуального и дифференцированного обучения, при которых ученик все время ставится в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляет самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии со своими потребностями и интересами, что придает личностный смысл процессу изучения иностранного языка. Отдельного внимания заслуживает метод проектов, который рассматривается в современной методике как один из действенных способов организации личностного и речевого взаимодействия учащихся, эффективный способ составить представление об уровне сформированности метапредметных умений обучающихся, которые в ФГОС определяются как важнейшие результаты обучения наряду с личностными и предметными результатами. В качестве не менее актуальных педагогических технологий обучения иностранному языку выступает обучение в сотрудничестве.

УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 10–11» (“SPOTLIGHT”)

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на три 3 часа в неделю, 102 в год. «Английский в фокусе» (*Spotlight*) авторов Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс для 10-11 классов

Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учётом требований федерального компонента

Государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем B2 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссиях, принимать решения, работая в команде.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся 10–11 классов использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебниках уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Предметное содержание речи по годам обучения

Круг тем, изучаемых в старшей школе, достаточно велик, но базируется на изученном в основной школе материале. Следует отметить, что меняется наполняемость тем: происходит значительное увеличение продуктивного и рецептивного лексического и грамматического материала.

(см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Независимо оттого развитию какого вида речевой деятельности посвящён модуль, задания на развитие умений в *диалогической речи* учитель сможет найти в каждом модуле. Это может быть и дискуссия по предложенному проблемному сообщению/тексту, и запрос информации, и просьба уточнить/разъяснить информацию, и выражение собственного отношения к проблеме/ситуации. При целенаправленном обучении диалогической речи в разделе *Listening & Speaking Skills* учащимся предлагается диалог-образец, на основе которого учащиеся и выстраивают собственную беседу, а также фразы-клише. Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Объём диалогического высказывания составляет 6–7 реплик с каждой стороны.

Широко представлена *монологическая речь*. На основе текста-опоры, проблемного вопроса/ситуации учащиеся составляют рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня, о доме; описывают людей, животных, персонажей литературных произведений, представляют себя авторами известных произведений и предлагают свои варианты развития событий; предлагают пути решения экологических проблем и т. д. Объём монологического высказывания – 12–15 фраз.

(см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

Аудирование

В учебниках этой серии для 10–11 классов уделяется большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая, а иногда и повторяя за носителями языка, учащиеся обучаются воспринимать информацию либо полностью, либо частично, либо в целом, а также имитируют интонации и звуки и легко усваивают материал, тем самым корректируя ранее сформированные произносительные навыки, уделяя внимание ритмико-интонационным особенностям английской речи.

Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его чёткие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, построенные на изученном материале. Во время аудирования ученики используют опорные тексты и языковую догадку.

В УМК прослеживается целенаправленное обучение восприятию речи на слух. Учащимся предлагаются различного рода тексты: диалоги, интервью, монологи, радиопередачи.

Помимо вышеперечисленных умений, УМК содержит задания, направленные на развитие умений отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к информации, а также извлекать из аудиотекста интересующую их информацию.

(см. ПРИЛОЖЕНИЕ 3)

Чтение

В УМК «Английский в фокусе» на основе текстов различных стилей (это и отрывки из литературных произведений, и поэзия, и газетные статьи, и различного рода документы, тексты из разных областей знаний и диалоги) ведётся дальнейшее развитие умений во всех видах чтения аутентичных текстов: ознакомительное чтение, изучающее, поисковое/просмотровое. В каждом модуле представлен ситуативно-обусловленный диалог, с помощью которого учащиеся знакомятся с узуальным употреблением нового лексико-грамматического материала.

В учебниках также представлены тексты социокультурного характера, которые построены таким образом, чтобы учащиеся могли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию. В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас учащихся. Кроме того, развивается языковая догадка. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарём учебника или одноязычным (толковым) словарём.

(см. ПРИЛОЖЕНИЕ 4)

Письмо

Отличительной чертой данного УМК является то, что учащиеся последовательно обучаются письму как виду речевой деятельности. Каждый пятый урок модуля имеет своей целью развитие и совершенствование навыков и умений в письменной речи, а осуществляется такое целенаправленное обучение письму во взаимосвязи с остальными видами речевой деятельности – говорением, аудированием и чтением. В этом уроке учащимся предлагается ознакомиться со стилистически маркированной лексикой, вводными словами, союзами и союзными словами и выполнить ряд упражнений как в самом учебнике, так и в рабочей тетради для закрепления и активного употребления нового лексико-

грамматического материала. Для подробного анализа-изучения предлагается образец письменного текста, на основе которого и осуществляется обучение письму. В конце урока учащиеся в группе или в режиме парной работы выполняют письменное задание и заканчивают его дома.

(см. ПРИЛОЖЕНИЕ 5)

Языковые средства и навыки пользования ими

Фонетическая сторона речи

На старшем этапе изучения иностранного языка обучение фонетической стороне речи носит коррективный характер.

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для занятий в классе и дома) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее “r” (*there is/are*), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путём прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках. Некоторые из модулей содержат специальные фонетические упражнения, которые направлены на различение на слух сложных звуков и звукосочетаний английского языка, на отработку интонационных моделей. Закреплению произносительных навыков хорошо способствует наличие песен, аудиотексты, которые при желании и необходимости учащиеся могут повторять и выполнять имитативные упражнения.

Лексическая сторона речи

Общий лексический минимум учебников для 10–11 классов составляет примерно 700 лексических единиц. Каждый из уроков модуля содержит упражнения, направленные на развитие и совершенствование лексического навыка. В учебниках также представлены устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран, сложные для различения лексические единицы, слова, которые подразумевают использование предлогов, омофоны, синонимы, антонимы, омографы и т. д. В текстах содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным

связям). Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В учебниках даётся достаточно полное представление о способах словообразования: аффиксации, словосложении, инверсии, а систематическая и целенаправленная работа по формированию лексического навыка указывает на ярко выраженный лингвистический акцент. Интернациональные слова также представлены (*project, portfolio, garage, tennis* и т. д.) в УМК. В учебниках имеется раздел ***Word Perfect***, где предложен комплекс упражнений для более глубокого изучения лексического материала. Посредством такого раздела решается вопрос индивидуализированного и личностно ориентированного подхода в обучении языку. В конце учебника расположен поурочный словарь с переводом лексических единиц на русский язык. Лексические единицы для продуктивного усвоения выделены цветом.

Грамматическая сторона речи

Грамматические явления представлены на страницах учебников в виде небольшой справки-опоры. Третий урок каждого модуля направлен на развитие и совершенствование грамматического навыка речи. Учебники содержат раздел Grammar Check, который ориентирован на более глубокое изучение грамматического материала и также способствует решению вопроса индивидуализированного и личностно ориентированного подхода в обучении языку. В учебнике содержится весь программный материал по грамматике. В конце каждого учебника помещен грамматический справочник на английском языке.

(см. ПРИЛОЖЕНИЕ 6)

Компоненты УМК «Английский в фокусе»

В соответствии с Программой для данного учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

Учебник (Student's Book)

Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс «Английский в фокусе-10» (Spotlight). – М.: Express Publishing: «Просвещение», 2018.,

Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс «Английский в фокусе-11» (Spotlight). – М.: Express Publishing: «Просвещение», 2018.,

Рабочая тетрадь (Workbook)

Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс «Английский в фокусе-10» (Spotlight). – М.: Express Publishing: «Просвещение», 2018.,

Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс «Английский в фокусе-11» (Spotlight). – М.: Express Publishing: «Просвещение», 2018.,

Книга для учителя (Teacher's Book)

CD для работы в классе

В CD включены записи новых слов, диалогов, текстов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

В процессе изучения учебного материала в условиях дистанционного обучения используются следующие электронные образовательные ресурсы :
Образовательная платформа « Российская Электронная Школа», Образовательная платформа «Интернет-урок», образовательный он-лайн ресурс «ЯКласс», образовательный портал «Решу ЕГЭ», система тестирования знаний «academic tests».

Проведение ОН-лайн уроков осуществляется с использованием программ ZOOM, Skype.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Предметное содержание речи

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе 10»	«Английский в фокусе 11»
<p>Социально-бытовая сфера:</p> <p>Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье.</p> <p>Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.</p> <p>Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.</p>	<p><i>Module 1</i> “Character qualities”; “Literature”; “Discrimination”</p> <p><i>Module 2</i> “Personalities”; “Literature”; “How responsible are you with your money?”</p> <p><i>Module 3</i> “Literature”; “My friend needs a teacher!”</p> <p><i>Module 6</i> “Food and health”; “Problems related to diet”; “Literature”; “Teeth”; “Why organic farming?”; Spotlight on Russia: Food</p> <p><i>Module 7</i> “Teens today”</p>	<p><i>Module 1</i> “Family ties”; “Relationships”; “Literature”; Spotlight on Russia: Life</p> <p><i>Module 2</i> “Stress”; “Peer pressure”; “Literature”; “ChildLine”; “The Nervous system”</p> <p><i>Module 3</i> “Crime and the law”; “Rights and responsibilities”; “Literature”; “The Universal Declaration of Human Rights”</p> <p><i>Module 4</i> “Injuries”; “Illnesses”</p> <p><i>Module 5</i> “A life on the streets”; “Problems in neighbourhoods”; “Literature”</p> <p><i>Module 6</i> “Literature”</p>

<p>Социально-культурная сфера:</p> <p>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности.</p> <p>Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.</p> <p>Природа и экология, научно-технический прогресс.</p>	<p>Module 1 “Teenagers”; “Teenage fashion in the UK”; “The recycling loop”</p> <p>Module 2 “Britain’s young consumers”; “Free-time activities”; “Literature”; “Great British sporting events”; “Clean air at home”; Spotlight on Russia: Fame</p> <p>Module 3 “American High Schools”; “Endangered species”</p> <p>Module 4 “Environmental protection”; “Environmental issues”; “Literature”; “The Great Barrier Reef”; “Photosynthesis”; “Tropical rainforests”; Spotlight on Russia: Environment</p> <p>Module 5 “Beautiful Nepal”; “Holidays – problems and complaints”; “Literature”; “The River Thames”; “Weather”; “Marine litter”; Spotlight on Russia: Travel</p> <p>Module 6 “Burns Night”; “Why organic farming?”</p> <p>Module 7 “Types of performances”; “Literature”; “London landmarks”; “Music”; “Paper”; Spotlight on Russia: Arts</p> <p>Module 8 “High tech gadgets”; “Electronic equipment and problems”; “Literature”; “British inventions”; “Science”; “Alternative</p>	<p>Module 1 “Multicultural Britain”; “Victorian families”; “Neighbourly go green!”</p> <p>Module 2 “The wrap on packaging!”; Spotlight on Russia: Culture</p> <p>Module 3 “Ellis Island and the Statue of Liberty”; “Are you a green citizen?”; Spotlight on Russia: Dostoyevsky</p> <p>Module 4 “Literature”; “Florence Nightingale – the Lady with the Lamp”; “London’s burning”; Going green 4; Spotlight on Russia: Luck</p> <p>Module 5 “Home Sweet Home”; “Urbanisation in the developing world”; “Green belts? What are they?”; Spotlight on Russia: Tradition</p> <p>Module 6 “Space technology”; “Newspapers and the media”; “Ocean noise pollution”; Spotlight on Russia: Space</p> <p>Module 7 “UNIlife”; “Big change”; “Dian Fossey”</p> <p>Module 8 “Geographical features”; “Airports and air travel”; “Literature”; “Going to the USA?”; “The father of Modern Art”; “Green places”; Spotlight on Russia: Exploring Russia</p>
---	--	---

	energy”; Spotlight on Russia: Space	
<p>Учебно-трудовая сфера:</p> <p>Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.</p>	<p>Module 3 “Schools around the world”; “Jobs”; “Formal letters”; “American High Schools”; Spotlight on Russia: Schools; Spotlight on Russia: Careers</p>	<p>Module 6 “Should it be compulsory to learn a foreign language at school?”; “Languages of the British Isles”; “Getting the message across”</p> <p>Module 7 “I have a dream...”; “Education (university) and training”; “Literature”; “UNIlife”; Spotlight on Russia: Success</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Говорение

Диалогическая речь

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 10»	«Английский в фокусе 11»
<ul style="list-style-type: none">вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики)	p. 11, ex. 5; p. 13, ex. 5; p. 19, ex. 5, 6; p. 21, ex. 4; p. 29, ex. 6; p. 31, ex. 9, 10; p. 43, ex. Speaking; p. 47, ex. 5; p. 49, ex. 9; p. 57, ex. 4; p. 61, ex. Speaking; p. 66, ex. 1b; p. 66, ex. 2; p. 73, ex. 7b; p. 74, ex. 9; p. 75, ex. 3; p. 79, ex. Speaking; p. 85, ex. 4, 5; p. 99, ex. Speaking; p. 104, ex. 2; p. 112, ex. 6b; p. 117, ex. 4; p. 124, ex. 4; p. 125, ex. 5, 8b; p. 129, ex. 6; p. 132, ex. 6b; p. 137, ex. Speaking; p. 143, ex. 3, 5b; p. 152, ex. 1	p. 12, ex. 3; p. 13, ex. 5; p. 20, ex. 9a; p. 31, ex. 7, 8b; p. 39, ex. 6; p. 41, ex. 4; p. 43, ex. Speaking; p. 49, ex. 9, 10; p. 56, ex. 8a; p. 61, ex. Speaking; p. 67, ex. 8; p. 86, ex. 4; p. 87, ex. 6; p. 96, ex. 4; p. 97, ex. 4; p. 104, ex. 1; p. 115, ex. 5; p. 117, ex. Speaking; p. 122, ex. 4; p. 123, ex. 6; p. 140, ex. 4; p. 153, ex. Speaking
<ul style="list-style-type: none">беседовать о себе, своих планахучаствовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета	p. 11, ex. 4; p. 12, ex. 1; p. 14, ex. 5; p. 17, ex. 7; p. 25, ex. Speaking; p. 29, ex. 4 b; p. 31, ex. 8; p. 38, ex. 9; p. 40, ex. 1; p. 41, ex. 4; p. 47, ex. 4; p. 48, ex. 3; p. 54, ex. 1; p. 56, ex. 8; p. 58, ex. 1, 4; p. 64, ex. 5; p. 67, ex. 5; p. 82, ex. 2; p. 84, ex. 1b; p. 93, ex. 12; p. 94, ex. 14; p. 95, ex. 4; p. 97, ex. 4; p. 103, ex. 7; p. 105, ex. 5; p. 114, ex. 12; p. 117, ex. 4; p. 132, ex. 8; p. 133, ex. 6; p. 134, ex. 3; p. 135, ex. 3; p. 141, ex. 5; p. 148, ex. 1; p. 150, ex. 10a; p. 151, ex. 4; p. 152, ex. 4; p. 153, ex. 4; p. 155, ex. Speaking	p. 17, ex. 8; p. 23, ex. 7; p. 28, ex. 1; p. 29, ex. 9; p. 38, ex. 10; p. 48, ex. 2, 3; p. 53, ex. 8; p. 55, ex. 5; p. 58, ex. 1; p. 59, ex. 3; p. 65, ex. 7, 8; p. 76, ex. 16a; p. 79, ex. 4; p. 85, ex. 7; p. 91, ex. 6; p. 94, ex. 7; p. 103, ex. 7b; p. 105, ex. 7; p. 109, ex. 8; p. 112, ex. 10; p. 114, ex. 3; p. 121, ex. 7; p. 130, ex. 8; p. 132, ex. 4, 5; p. 148, ex. 12; p. 149, ex. 4, 5

Монологическая речь

<p style="text-align: center;">СТАНДАРТ</p> <p style="text-align: center;">Учащиеся должны уметь</p>	<p style="text-align: center;">«Английский в фокусе 10»</p>	<p style="text-align: center;">«Английский в фокусе 11»</p>
<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики 	<p>p. 10, ex. 1; p. 16, ex. 2; p. 23, ex. 1; p. 46, ex. 1; p. 58, ex. 4; p. 59, ex. 1; p. 64, ex. 1; p. 77, ex. 1; p. 84, ex. 2; p. 96, ex. 1, 4, 5; p. 104, ex. 1b; p. 117, ex. 1, 2; p. 122, ex. 6; p. 135, ex. 1; p. 140, ex. 1b; p. 142, ex. 1; p. 153, ex. 1</p>	<p>p. 11, ex. 7; p. 23, ex. 1; p. 33, ex. 6b; p. 41, ex. 3; p. 47, ex. 7; p. 50, ex. 3; p. 52, ex. 1, 2; p. 59, ex. 4; p. 64, ex. 1; p. 65, ex. 9; p. 84, ex. 1; p. 102, ex. 2; p. 114, ex. 1; p. 115, ex. 1; p. 120, ex. 1, 2; p. 127, ex. 9; p. 132, ex. 1; p. 138, ex. 1; p. 150, ex. 1; p. 151, ex. 1</p>
<ul style="list-style-type: none"> • представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка 	<p>p. 21, ex. 3; p. 28, ex. 1, 4; p. 34, ex. 1; p. 47, ex. 4; p. 57, ex. 1; p. 75, ex. 1, 4; p. 95, ex. 1, 3; p. 102, ex. 2; p. 115, ex. 3; p. 128, ex. 1; p. 133, ex. 4; p. 151, ex. 3; Spotlight on Russia, pp. 3–10 Speaking activities</p>	<p>p. 16, ex. 1; p. 21, ex. 1; p. 39, ex. 4; p. 57, ex. 2, 4; p. 77, ex. 1, 3; p. 78, ex. 1; p. 90, ex. 2; p. 95, ex. 1, 3; p. 108, ex. 2; p. 113, ex. 1, 4; p. 126, ex. 1, 2; p. 131, ex. 1, 4; p. 133, ex. 1; p. 144, ex. 1, 2; p. 149, ex. 1, 3, 5</p>
<ul style="list-style-type: none"> • делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме 	<p>p. 13, ex. 11; p. 22, ex. 2b, 4; p. 23, ex. 4; p. 39, ex. 4; p. 56, ex. 7; p. 76, ex. 5; p. 77, ex. 4; p. 79, ex. Speaking; p. 95; ex. 3; p. 103, ex. 8; p. 115, ex. 3; p. 119, ex. Speaking; p. 135, ex. 4</p>	<p>p. 23, ex. 2, 3; p. 25, ex. Speaking; p. 28, ex. 5; p. 39, ex. 5; p. 47, ex. 7; p. 57, ex. 4; p. 79, ex. 3; p. 81, ex. Speaking; p. 96, ex. 4; p. 99, ex. Speaking; p. 109, ex. 9, 10; p. 115, ex. 4; p. 135, ex. Speaking; p. 139, ex. 7; p. 149, ex. 3</p>
<ul style="list-style-type: none"> • кратко передавать содержание полученной информации 	<p>p. 17, ex. 6, 7; p. 30, ex. 4; p. 32, ex. 1; p. 49, ex. 6; p. 53, ex. 5; p. 66, ex. 1; p. 70, ex. 1; p. 83, ex. 5; p. 88, ex. 1, 2; p. 97, ex. 3; p. 111, ex. 4; p. 122,</p>	<p>p. 12, ex. 1; p. 22, ex. 1; p. 23, ex. 5; p. 30, ex. 1; p. 35, ex. 6; p. 38, ex. 9; p. 39, ex. 4; p. 40, ex. 2; p. 53, ex. 5 a, 7; p. 66, ex. 1; p. 72; ex. 2; p. 85, ex.</p>

	ex. 1, 3; p. 124, ex. 3; p. 130, ex. 3; p. 134, ex. 3; p. 144, ex. 1; p. 146, ex. 1, 2; p. 147, ex. 8; p. 153, ex. 3	6, 7; p. 86, ex. 1, 2; p. 103, ex. 7 a; p. 104, ex. 1; p. 109, ex. 7; p. 113, ex. 4; p. 122, ex. 1; p. 132, ex. 2 a; p. 133, ex. 4; p. 138, ex. 4; p. 140, ex. 1; p. 145, ex. 9; p. 149, ex. 4
--	--	---

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Аудирование

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 10»	«Английский в фокусе 11»
<ul style="list-style-type: none">• относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения	<p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none">• Listen and fill in the gaps;• Listen and check;• Listen to the speakers and choose the correct answer;• Listen and say (who/what/where...);• Listen and number;• Listen and repeat;• Listen to the sounds and say what you see, feel, smell, taste	

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Чтение

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 10»	«Английский в фокусе 11»
<ul style="list-style-type: none">• читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи	Упражнения: <ul style="list-style-type: none">• Look at the title/picture/first line/last line and say what you expect to read;• Read and answer the questions;• Read again and find;• Read and say (who/where/which/why/when);• Read and match the paragraphs with the headings;• Read the rubric and find the key words/topic sentences;• Read the text and choose the correct answer;• Read and agree/disagree, give reasons	

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Письмо

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 10»	«Английский в фокусе 11»
<ul style="list-style-type: none">• писать личное письмо;• заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;• делать выписки из иноязычного текста;• составлять план, тезисы	Виды письменных сообщений: <ul style="list-style-type: none">• A paragraph about what you like doing;• A conversation;• Informal letters;• A paragraph about how you spend your money;	Виды письменных сообщений: <ul style="list-style-type: none">• An opinion essay;• A short text about your family;• Descriptive writing;• A narrative;• A story;

<p>устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; • описывать свои планы на будущее 	<ul style="list-style-type: none"> • Letters asking for/giving advice; • A diary entry; • A short message; • A short article about your school; • A CV, a letter of application; • A quiz; • A for-&-against essay; • A postcard; • An ending to a story; • A menu; • A report evaluating a place; • A survey; • A review; • An email to a pen friend; • A short description of a journey 	<ul style="list-style-type: none"> • A paragraph describing a dangerous journey; • A formal/informal/semi-formal letter; • A summary; • A short diary entry; • A report; • An essay giving advantages and disadvantages; • A short description of a perfect place for a trip
---	--	---

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Грамматика

СТАНДАРТ	«Английский в фокусе 10»	«Английский в фокусе 11»
<ul style="list-style-type: none"> • Систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (<i>Conditionals I, II, III</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> • Present tenses (Active voice); • Phrasal verbs (look, take, pick, run, get, give, turn, bring); • Dependent prepositions; • Forming adjectives; • -ing-form/infinitive; 	<ul style="list-style-type: none"> • Present, future and past tenses; • Phrasal verbs (come, put, keep, go, do, talk, carry, check); • Used to, be/get used to, would; • Prepositions in relative clauses; • Linking words and phrases;

<ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией <i>I wish...</i> (<i>I wish I had my own room.</i>), конструкцией <i>so/such + that</i> (<i>I was so busy that forgot to phone my parents.</i>); эмфатических конструкций типа <i>It's him who ...</i>, <i>It's time you did sth.</i> • Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple</i>, <i>Future Simple</i> и <i>Past Simple</i>, <i>Present</i> и <i>Past Continuous</i>, <i>Present</i> и <i>Past Perfect</i>; модальных глаголов и их эквивалентов. • Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: <i>Present Perfect Continuous</i> и <i>Past Perfect Continuous</i> и страдательного залога: <i>Present Simple Passive</i>, <i>Future Simple Passive</i>, <i>Past Simple Passive</i>, <i>Present Perfect Passive</i>. • Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в <i>Past Perfect Passive</i>, 	<ul style="list-style-type: none"> • Forming abstract nouns; • Future tenses; • Comparative/superlative degree; • Forming personal pronouns; • Modal verbs; • Forming negative adjectives; • Linkers; • Past tenses; • Time linkers; • Articles; • Compound nouns; • Present/past participles; • Adjective-noun collocations; • Adjectives/adverbs; • Conditionals I, II, III; • Prefixes; • Clauses of concession; • The Passive; • Forming compound adjectives; • Reported speech; • Relative clauses; • Forming verbs 	<ul style="list-style-type: none"> • Character adjectives; • Relative clauses; • Clauses of purpose/result/reason; • -ing-form; • to-infinitive/infinitive without to; • The Passive; • The Causitive; • make, get, have; • Adjectives/adverbs; • Modal verbs; • Logical deductions; • Present/past participles; • Reported speech; • Conditionals I, II, III; • Inversions; • Unreal past; • Plural/singular nouns; • Quantifiers
--	--	--

Future Perfect Passive; знание неличных форм глагола (*Infinitive, Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.

- Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*.
- Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little/a little*); количественных и порядковых числительных.

<ul style="list-style-type: none">• Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях (<i>firstly, finally, at last, in the end, however etc.</i>)		
---	--	--

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№	Раздел, тема урока	к о л ч	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды, формы контроля	Планируемые результаты	Дата	
МОДУЛЬ 1 Досуг молодёжи. Образовательные платформы «Российская Электронная Школа», «Интернет-урок», «ЯКласс», образовательный портал «Решу ЕГЭ».							план	факт
1	Повторение по теме «Проблемы личной безопасности».	1	Урок повторения	Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал.	Устный опрос Фронтальный опрос	Развитие навыков устной речи, развитие умения выделять основную мысль текста, находить ключевые слова.		
2	Повторение по теме «Проблемы личной безопасности».	1	Урок повторения	Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал.	Устный опрос	Развитие навыков устной и письменной речи, монологической и диалогической речи.		
3	Повторение по теме «Трудности».	1	Урок повторения	Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал.	Фронтальный Текущий	Развитие навыков устной и письменной речи, монологической и диалогической речи.		
4	Повторение по теме «Трудности».		Урок повторения	Чтение текста с извлечением нужной информации.	Текущий. Устный. Фронтальный	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова.		
5	Чтение и лексика (увлечения и черты характера.)		Урок изучения нового материала.	Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Устный опрос	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики.		

6	Грамматика. Настоящие формы глагола.	1	Урок формирования грамматических навыков.	Совершенствование навыков распознавания и употребления настоящих форм глагола. Входной тест.	Диагностический	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.			
7	Письмо. Написание неофициального письма.	1	Урок развития навыков письма	Чтение, анализ стиля написания официального письма. Написание официального письма.	Письменный опрос	Уметь написать официальное письмо по образцу. Знать лексику официального стиля.			
8	Культуроведение 1. Молодёжная мода в Британии	1	Комбинированный	Чтение текста с пониманием основного содержания. Написание короткой статьи.	Комбинированный опрос	Знать реалии В/британии и своей страны, уметь делать сообщения о культуре родной страны.			
9	Межпредметные связи. Межличностные отношения.	1	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, использованной языковой догадкой. Высказывание в связи с прочитанным	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом.			
10	Экология. Вторичное использование.	1	Урок развития языковых знаний	Анализ способов словообразования; чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	Письменный Выполнение тренировочных заданий	Уметь выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова.			
11	ЕГЭ в фокусе 1. Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.		Самокоррекция по изученному материалу модуля 1.			
12	Тест «Досуг молодёжи»	1	Контроль знаний	Тест 1. Работа над ошибками. Повторение изученного в гл. 1		Промежуточный, тематический контроль Самокоррекция, подготовка к тесту, тест			

МОДУЛЬ 2 Молодёжь в современном обществе. Образовательные платформы «Российская Электронная Школа», «Интернет-урок», «ЯКласс», образовательный портал «Решу ЕГЭ».								
1 3	Чтение и лексика. Молодые Британские покупатели.	1	Урок изучения нового материала.	Чтение текста с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного,	Текущий Устный опрос Фронтальный	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лекс.		
1 4	Чтение и лексика. Молодые Британские покупатели.	1	Урок изучения нового материала.	Чтение текста с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного,	Текущий Устный опрос Фронтальный	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лекс.		
1 5	Аудирование и устная речь Свободное время	1	Урок формирования языковых и речевых навыков.	Аудирование с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного.	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развить навыки устной речи, аудирования.		
1 6	Аудирование и устная речь Свободное время	1	Урок формирования языковых и речевых навыков.	Аудирование с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного.	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развить навыки устной речи, аудирования.		
1 7	Грамматика Инфинитив или герундий	1	Урок формирования грамматических навыков	Совершенствование навыков употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений.	Диагностический	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.		
1 8	Грамматика Инфинитив или герундий	1	Урок формирования грамматических навыков	Совершенствование навыков употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений.	Диагностический	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.		
1 9	Литература Э. Нэсбит.	1	Урок развития	Прогнозировать содержание текста. Чтение текста с полным пониманием	Комбинированный	Уметь отвечать на вопросы по тексту, объяснять значение новых		

	Дети с железной дороги.		речевых умений	прочитанного.Высказывание на основе прочитанного.	опрос	слов.			
20	Письмо Короткие сообщения.	1	Комбини рованный урок	Обсуждение порядка написания коротких сообщений; подбор необходимых символов к коротким сообщениям.	Письменн ый опрос	Уметь написать короткие сообщения; знать новую лексику.			
21	Культуроведе ние 2. Спортивные события Британии.	1	Комбини рованный урок	Чтение с выборочным извлечением нужной информации, Речевые упражнения.	Комбини рованный опрос	Знать реалии страны Великобритании; Уметь выбирать главные факты из текста.			
22	Межпредметн ые связи. Дискриминац ия.	1	Урок формирова ния языковых и речевых навыков	Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Использование выражений согласия и несогласия.	Фронталь ный опрос Устный опрос	Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом			
23	Экология Чистый воздух	1	Урок формирова ния языковых и речевых навыков	Чтение с извлечением интересующей информации. Работа со словарем.	Письменн ый опрос Выполнен ие тренирово чных заданий	Уметь выделять главные факты; использовать новую лексику в устной речи.			
24	ЕГЭ в фокусе 2. Выполнение заданий в формате ЕГЭ.		Урок обобщения и систематиз ации знаний	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.		Самокоррекция – подготовка к тесту.			
25	ЕГЭ в фокусе 2. Выполнение заданий в формате ЕГЭ.		Урок обобщения и систематиз ации знаний	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.		Самокоррекция – подготовка к тесту.			

2 6	Тест «Молодёжь в современном обществе».	1	Контроль знаний	Тест 2 по 1-2 главам. Работа над ошибками.	Тематиче ский итоговый			
МОДУЛЬ 3 Школа и будущая профессия.								
Образовательные платформы «Российская Электронная Школа», «Интернет-урок», «ЯКласс», образовательный портал «Решу ЕГЭ».								
27/ 1	Чтение и лексика. Типы школ и школьная жизнь	1	Урок изучения нового материала. Первичное закреплени е.	Прогнозирование содержания текста; чтение текста с выбором определенной информации; выражение своего отношения к прочитанному.	Текущий Устный опрос Фронталь ный индивиду альный опр ос	Уметь читать с различными стратегиям в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным.		
28/ 2	Аудировани е и устная речь. Профессии.	1	Урок формирова ния языковых и речевых навыков	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.	Фронталь ный опрос Устный опрос	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования.		
29/ 3	Грамматика Будущее время. Степени сравнения прилагат- ных.	1	Урок формирова ния грамматич еских навыков	Сравнительный анализ будущ. видо- врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений.	Диагности чес.	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в будущих временах. Уметь употреблять степени сравнения в устной и письменной речи.		
30/ 4	Грамматика Будущее время. Степени сравнения прилагат- ных.	1	Урок формирова ния грамматич еских навыков	Сравнительный анализ будущ. видо- врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений.	Диагности чес.	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в будущих временах. Уметь употреблять степени сравнения в устной и письменной речи.		
31/ 5	Литература А.П.Чехов«	1	Урок развития	Чтение текста с извлечение нужной информации. Выполнение заданий на	Комбинир ованный	Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую		

	Дорогая»		речевых умений	множественный выбор.	опрос	последовательность событий, делать сообщения в связи с прочитанным.			
32/6	Письмо Алгоритм написания официального письма.	1	Комбинируван-ный урок	Обсуждение порядка написания официального письма, используемой лексики. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений.	Письменный опрос	Уметь написать официальное письмо по плану.			
33/7	Культуроведение 3. Американская школа	1	Комбинируван-ный урок	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение упражнений на словообразование. Выполнение заданий на заполнение пропусков. Групповая работа по написанию буклетов.	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	Знать значение новых слов ,реалии Америки и своей страны. Уметь создавать проспекты.			
34/8	Экология. Вымирающие животные	1	Урок формирования языковых и речевых навыков	Восприятие текста на слух; чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Написание короткой статьи о вымирающих животных.	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом. Уметь писать короткие статьи.			
35/9	ЕГЭ в фокусе 3. Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1	Обобщение и систематизация знаний	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	Письменный опрос	Самокоррекция – подготовка к тесту.			
36/10	Тест «Общение в семье и в школе»	1	Контроль умений и навыков	Тест 3 Работа над ошибками. Повторение изученного в гл.3	Промежуточный, тематический контроль Самокоррекция, подготовка к тесту, тест				
Модуль 4 Экология. Защита окружающей среды.									
Образовательные платформы «Российская Электронная Школа», «Интернет-урок», «ЯКласс», образовательный портал «Решу ЕГЭ».									
37/1	Чтение. Защита окружающей	1	Урок изучения нового	,Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение	Текущий Устный опрос Фронтальный	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить			

	й среды		материала. Первичное закреплени е.	.Выполнение упражнений с подстановкой пропущенных слов.	индивидуальн ый опрос	ключевые слова в тексте, делать сообщения в связи с прочитанным.			
38/ 2	Аудировани е и устная речь. Окружающа я среда	1	Урок формирова ния языковых и речевых навыков	Чтение диалога, ответы на вопросы, .объяснение новых слов. Выражения надежды и беспокойства. Восприятие текста на слух и драматизация диалога.	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь отвечать на вопросы с использованием новой лексики, Уметь выбирать нужную информацию для составления диалога.			
39/ 3	Грамматика. Модальные глаголы	1	Урок формирова ния грамматич еских навыков	Анализ ситуаций употребления модальных глаголов, выполнение грамматических упражнений. Словообразование, выполнение грамматических упражнений.	Диагностичес е	Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять.			
40/ 4	Грамматика. Модальные глаголы	1	Урок формирова ния грамматич еских навыков	Анализ ситуаций употребления модальных глаголов, выполнение грамматических упражнений. Словообразование, выполнение грамматических упражнений.	Диагностичес е	Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять.			
41/ 5	Литература А.К.Доэль. Потерянный мир.	1	Урок развития речевых умений	Чтение текста с извлечением нужной информации ,Сообщение в связи с прочитанным текстом .Написание короткого письма другу.	Комбинирова нный опрос	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.			
42/ 6	Письмо. Письмо «за и против»	1	Комбиниро ван-ный урок	Чтение текста, подбор заголовков к абзацам, Выражения согласия и несогласия.	Письменный опрос	Развитие навыков письменной речи Научить писать сочинения выражая свое мнение.			
43/ 7	Культурове дение 4 Большой барьерный риф.	1	Комбиниро ванный урок	Чтение с извлечением полной нужной информации. Составление диалога с использованием новой лексики. Написание короткого письма.	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинирова нный опрос	Уметь вести диалог-обмен мнениями. Расширение словарного запаса. Запоминание новой лексики.			
44/ 8	Экология. Джунгли.	1	Комбиниро ванный урок	Ознакомительное чтение с извлечением полной информации	Фронтальный опрос	Развитие устной речи и аудирования. Уметь находить			

				с последующим обсуждением текста. Написание короткой статьи для журнала.	Устный опрос	нужную информацию в зависимости от коммуникативной задачи.		
45/9	ЕГЭ в фокусе 4. Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1	Подготовка к ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений.	Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий	Самокоррекция – подготовка к тесту.		
46/10	Тест «Природа и экология»	1	Урок контроля умений и навыков	Тест 4 по гл. 3,4	Тематический и итоговый	Промежуточный, тематический контроль		
<p>МОДУЛЬ 5. Путешествия.</p> <p>Образовательные платформы «Российская Электронная Школа», «Интернет-урок», «ЯКласс», образовательный портал «Решу ЕГЭ».</p>								
47	Чтение и лексика. Красивый Непал!	1	Урок изучения нового материала.	Ознакомление с новой лексикой; прогнозирование содержания текста, чтение текста с целью выборочного понимания необходимой информации	Текущий Устный Фронтальный индивидуальный опрос	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания.		
47	Чтение и лексика. Красивый Непал!	1	Урок изучения нового материала.	Ознакомление с новой лексикой; прогнозирование содержания текста, чтение текста с целью выборочного понимания необходимой информации	Текущий Устный Фронтальный индивидуальный опрос	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания.		
49	Аудирование и устная речь. Путешествия.	1	Комбинированный урок	Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования.		

50	Аудирование и устная речь Путешествия.	1	Комбинированный урок	Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования.			
51	Грамматика Артикли. Прошедшие времена	1	Урок формирования грамматических навыков	Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений.	Диагностический	уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах.			
52	Грамматика Артикли. Прошедшие времена	1	Урок формирования грамматических навыков	Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений.	Диагностический	уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах.			
53	Литература Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней	1	Урок развития речевых умений	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения.	Комбинированный опрос	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.			
54	Письмо Рассказы	1	Комбинированный урок	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребл-я прил-х и наречий.	Письменный опрос	Уметь написать рассказ по плану.			
55	Культуроведение 5. Река Темза	1	Урок формирования речев. и язык. навыков	Поисково-изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте. Анализ употребления ЛЕ. Высказывание на основе прочитанного.	Фронтальный Устный Комбинированный опрос	Знакомство с реалиями страны изучаемого языка. Обучение навыкам чтения, письма.			
56	География. Погода.	1	Урок развития речевых умений	Поисковое чтение, аудирование, знакомство с пословицами. Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте.	Фронтальный Устный опрос	Обучение различным видам чтения, аудированию, устной речи.			
57	Экология Подводный мусор	1	Урок развития речевых	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных	Письменный опрос Выполнение	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения.			

			умений	событий текста, высказывание в связи с прочитанным.	тренировочных заданий			
58	ЕГЭ в фокусе 5. Выполнение заданий в формате. ЕГЭ	1	Подготовка к ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений.		Подготовка к тесту.		
59	Тест «Путешествия»	1	Контроль умений и навыков	Тест 5 Работа над ошибками.		Тематический итоговый Промежуточный, тематический контроль Самокоррекция, подготовка к тесту, тест		
Модуль 6. Здоровье и забота о нём. Образовательные платформы «Российская Электронная Школа», «Интернет-урок», «ЯКласс», образовательный портал «Решу ЕГЭ».								
60	Чтение и лексика. Полезная еда.	1	Урок изучения нового материала.	Прогнозирование содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом.	Текущий Устный Фронтальный	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение нов. лексики.		
61	Чтение и лексика. Полезная еда.	1	Урок изучения нового материала.	Прогнозирование содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом.	Текущий Устный Фронтальный	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение нов. лексики.		
62	Аудирование и устная речь. Диета и здоровье подростков.	1	Урок формирования речевых и языковых навыков.	Чтение диалога. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования.		
63	Аудирование и устная речь. Диета и здоровье подростков.	1	Урок формирования речевых и языковых	Чтение диалога. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования.		

			навыков.					
64	Грамматика. Условные предложения.	1	Урок формирования грамматических навыков.	Условные предложения реального и нереального характера. Употребление фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений.	Диагностический	Уметь употреблять в речи условные предложения. Знать значения фр. Глагола, уметь применять в письме и речи.		
65	Грамматика. Условные предложения.	1	Урок формирования грамматических навыков.	Условные предложения реального и нереального характера. Употребление фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений.	Диагностический	Уметь употреблять в речи условные предложения. Знать значения фр. Глагола, уметь применять в письме и речи.		
66	Литература Ч. Диккенс. «Оливер Твист»	1	Урок развития речевых умений.	Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с полным извлечением информации.	Комбинированный опрос	Уметь понимать прочитанный текст, находить ключевые слова. Высказывать свою точку зрения.		
67	Письмо. Доклады.	1	Урок развития навыков письма.	Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.	Письменный опрос	Уметь описывать явления, события, излагать факты.		
68	Культуроведение 6. Р. Бёрнс	1	Урок развития речевых умений.	Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.	Фронтальный Устный Комбинированный опрос	Уметь извлекать необходимую инфо. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному.		
69	Межпредметные связи Анатомия Здоровые зубы.	1	Урок развития навыков устной речи.	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Аудирование.	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь извлекать необходимую информацию.		
70	Экология. Органическое земледелие	1	Комбинированный.	Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект)	Письменный Выполнение тренировочных заданий	Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение.		
71	ЕГЭ в фокусе 6. Выполнение заданий в	1	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, аудирование.		Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.		

	формате ЕГЭ.							
72	ЕГЭ в фокусе 6. Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, аудирование.		Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.		
73	Тест «Здоровье и забота о нём»	1	Обобщение, систематизация, контроль.	Тест 6 по 5-6 главам. Работа над ошибками.		Промежуточный, тематический контроль Самокоррекция, подготовка к тесту, тест		
Модуль 7. Свободное время.								
Образовательные платформы «Российская Электронная Школа», «Интернет-урок», «ЯКласс», образовательный портал «Решу ЕГЭ».								
74	Чтение и лексика. Досуг подростков.	1	Урок-изучение нового и первичное закрепление.	Понимание основного содержания текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.	Текущий Устный Фронтальный прос	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устной речи. Умение выделять ключевые слова и фразы.		
75	Аудирование и устная речь. Театр.	2	Урок формирования речевых умений.	Диалог- обмен мнениями(выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение по обсуждаемой теме)	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией.		
76	Аудирование и устная речь. Театр.	2	Урок формирования речевых умений.	Диалог- обмен мнениями(выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение по обсуждаемой теме)	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией.		
77	Грамматика. Пассивный залог.	1	Урок формирования грамматических навыков.	Сравнительный анализ видовременных форм в пассивном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление глаголов в речи.	Диагностический.	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге.		

				Итоговый тест.				
78	Литература. Г. Лерукс. «Призрак оперы»	1	Урок изучения и закрепления нового.	Понимание основного содержания отрывка из произведения. Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам.	Комбинированный опрос	Уметь использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текста. Использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации.		
79	Письмо. Отзывы.		Урок развития навыков письма.	Написание письма по плану (вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, выражая свои чувства.	Письменный опрос	Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц.		
80	Письмо. Отзывы.		Урок развития навыков письма.	Написание письма по плану (вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, выражая свои чувства.	Письменный опрос	Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц.		
81	Культуроведение 7. Музей мадам Тюссо.	1	Урок развития речевых умений.	Понимание основного содержания текста. Выборочное понимание на слух необходимой информации.	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	Уметь пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании. Сравнить факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка		
82	Экология. Природа и экология.	1	Урок развития речевых умений.	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки.	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты, составлять текст с опорой на образец. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой.		
83	ЕГЭ в фокусе 7. Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	2	Комбинированный	Понимание основного содержания текста, выбор правильных ответов на поставленные вопросы, аудирование с извлечением нужной информации. Личное письмо.	Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий	Уметь использовать поисковое чтение. Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать факты, явления, выражать своё мнение.		
84	ЕГЭ в фокусе 7. Выполнение	2	Комбинированный	Понимание основного содержания текста, выбор правильных ответов на	Письменный опрос Выполнение	Уметь использовать поисковое чтение. Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать факты,		

	заданий в формате ЕГЭ.			поставленные вопросы, аудирование с извлечением нужной информации. Личное письмо.	тренировочных заданий	явления, выражать своё мнение.			
85	Тест «Развлечения»	1	Обобщение, систематизация, контроль	Тест 7 Работа над ошибками	Тематический итоговый Промежуточный, тематический контроль Самокоррекция, подготовка к тесту, тест				
Модуль 8. Научно-технический прогресс. Образовательные платформы «Российская Электронная Школа», «Интернет-урок», «ЯКласс», образовательный портал «Решу ЕГЭ».									
86	Чтение и лексика. Высокотехнологические приборы.	1	Урок-изучение нового и первичное закрепление.	Понимание основного содержания текста, структурно-смысловых связей. Ознакомление с новой лексикой, выполнение упражнений.	Текущий Устный Фронтальный опрос	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.			
87	Аудирование и устная речь. Электронное оборудование и проблемы.	1	Урок формирования речевых умений.	Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения.	Фронтальный опрос Устный опрос	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог –обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании.			
88	Грамматика. Косвенная речь.	2	Урок формирования грамматических навыков.	Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений.	Диагностичес.	Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен.			
89	Грамматика. Косвенная речь.	2	Урок формирования грамматических навыков.	Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений.	Диагностичес.	Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен.			

90	Литература. Г.Уэлс. «Машина времени»	1	Урок- развитие речевых и языковых навыков.	Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирова- ние пропущенных предложений в тексте.	Комбини- рованный опрос	Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте.			
91	Письмо. Эссе «своё мнение»	1	Урок развития навыков письма.	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.	Письменны й опрос	Уметь написать историю по плану (200-250 слов). Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение.			
92	Культурове дение 8. Британские изобретател и.	1	Урок развития речевых умений.	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образование новых слов, аудирование.	Фронтальн ый Устный Комбини- рованный опрос	Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному.			
93	Экология. Альтернатив ные источники энергии.	1	Комбини- рованный	Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал.	Фронтальн ый опрос Устный опрос	Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме.			
94	ЕГЭ в фокусе 8. Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	2	Комбини- рованный	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных типов речи.	Письменны й опрос Выполнени е тренировоч ных заданий	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь выявлять факты в соответствии с поставленным вопросом, описывать явления, события, выражать своё мнение.			
95	Тест «Научно- технический прогресс»	2	Комбини- рованный	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной	Письменны й опрос Выполнени е	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь выявлять факты в соответствии с поставленным вопросом, описывать			

				информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных типов речи.	тренировочных заданий	явления, события, выразить своё мнение.			
96	Итоговый тест	1	Обобщение, систематизация, контроль.	Тест 8 по 7-8 главам. Работа над ошибками .	Тематический итоговый Самокоррекция, рефлексия по усвоению речевых умений. Тематический итоговый контроль.				
97	Повторение по теме «Общение в семье и в школе»	1	Урок повторения	Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал.					
98	Повторение по теме «Природа и экология»	1	Урок повторения	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных типов речи.					
99	Повторение по теме «Путешествия»	1	Урок повторения	Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал.					
100	Повторение по теме «Здоровье и забота о нём»	1	Урок повторения	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных типов речи.					
101	Повторение по теме «Развлечения»	1	Урок повторения	Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой					

	я»			статьи в журнал.			
102	Повторение по теме «Научно-технический прогресс»	1	Урок повторения	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных типов речи.			

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 11 КЛАСС

№ урока	Дата по плану /факту	Тема урока	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Домашнее задание
1		Повторение изученного материала по теме «Условные предложения».	Повторение лексики по теме «Здоровье и забота о нём».	Структура условных предложений 1,2 и 3 типа.	Монологическая и диалогическая речь.	Поисковое чтение.	Аудирование с извлечением нужной информации.	Составление предложений разных типов.	.
2		Повторение изученного материала по теме «Страдательный залог».	Повторение лексики по теме «Свободное время».	Структура предложений в страдательном залоге.	Монологическая речь.	Просмотровое чтение.	Аудирование с пониманием основного содержания.	Письмо – отзыв, выражение собственного мнения.	.
3		Повторение изученного материала по теме «Косвенная речь».	Повторение лексики по теме «Научно-технический прогресс».	Видо-временные формы глаголов в косвенной речи.	Монологическая и диалогическая речь.	Изучающее чтение.	Аудирование с пониманием основного содержания.	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях.	.

								ях.	
4		Повторение изученного материала по теме «Косвенная речь».	Повторение лексики по теме «Электронное оборудование и проблемы».	Повелительное наклонение в косвенной речи. Вопросительные предложения.	Монологическая и диалогическая речь.	Чтение с извлечением нужной информации	Аудирование с извлечением нужной информации	Написание истории по плану (200-250 слов). Описание фактов, явлений, событий, выражение собственного мнения.	
<p>МОДУЛЬ 1 Взаимоотношения (Семья, Общение в семье) (11 часов) Образовательные платформы «Российская Электронная Школа», «Интернет-урок», «ЯКласс», образовательный портал «Решу ЕГЭ» Он-лайн уроки – программа ZOOM</p>									
5		Изучение лексики по теме «Взаимоотношения». Развитие навыков ознакомительного чтения.	Активная: <i>Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half-sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow</i> с. 10, упр. 3–5 с. 11, упр. 6		Монологическая речь с. 11, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 10, упр. 1 Поисковое чтение с. 10, упр. 2	с. 10, упр. 3	Рассказ о своей семье с. 11, упр. 8	
6		Активизация лексики. Развитие навыков аудирования и говорения.	Активная: <i>Concern, connection, famous, fault, interfere, involve, pleased with, popular, recognise, refuse, relationship, typical, usual, worry, approve of sb/sth, depend on, object to, rely</i>		Способы выражения жалобы, извинения, приглашения, принятия/отказа от приглашения Диалогическая	Поисковое чтение с. 13, упр. 6	Выборочное понимание информации с. 12, упр. 4 с. 13, упр. 6 Полное понимание	Краткое изложение своего отношения к проблеме с. 13, упр. 10	

			<p><i>on, show off, take care of, tell off, be close to sb, break a promise, get on one's nerves, have an argument, keep yourself to yourself, make a promise, make friends with sb, put the blame on sb, say hello to sb</i></p> <p>с. 12, упр. 1, 2 с. 13, упр. 9 с. 156, упр. 1, 4</p>		<p>я речь с. 13, упр. 5, 7 Монологическая речь с. 12, упр. 1</p>		<p>информаци и с. 13, упр. 8</p>		
7		<p>Грамматика: видо-временные формы глагола. Совершенствование умений распознавать и употреблять формы глагола.</p>	<p>Слова с предлогами <i>for, about, to</i> с. 15, упр. 8, 9 Фразовый глагол <i>come</i> Р. Т. с. 7, упр. 9</p>	<p>Формы настоящего времени с. 14, упр. 1, 2 с. 164, упр. 1, 2, 3* Формы будущего времени с. 14, упр. 3, 4 с. 164, упр. 4, 5* с. 165, упр. 6* Формы прошедшего времени</p>	<p>Диалогическая речь с. 15, упр. 6</p>	<p>Изучающее чтение с. 14, упр. 1</p>			
8		<p>О. Уайлд «Преданный друг». Чтение с полным пониманием прочитанного.</p>	<p>ЛЕ по теме <i>Дружба, отношения</i> с. 16, упр. 4 Ирония с. 17, упр. 5</p>		<p>Монологическая речь с. 17, упр. 6 Диалогическая речь с. 17, упр. 8</p>	<p>Поисковое чтение с. 16, упр. 2 Изучаю</p>	<p>Полное понимание информации с. 17, упр. 9b</p>	<p>Краткое изложение отношения к проблеме с. 17, упр. 8b</p>	

						щее чтение с. 16, упр. 3			
9		Изучение лексики по теме: Черты характера, внешность.	Черты характера с. 19, упр. 4, 5, 6 Внешность с. 18, упр. 3 Слова-связки с. 20, упр. 7 Р. Т. с. 9, упр. 2		Монологическая речь с. 19, упр. 3b Диалогическая речь с. 20, упр. 9a	Просмотровое чтение с. 18, упр. 2 Поисковое чтение с. 18, упр. 3		Алгоритм написания статьи о человеке с. 18, упр. 1	
10		Культура, национальности. Многонациональная Британия.	ЛЕ по теме <i>Культура, национальности</i> с. 21, упр. 3		Диалогическая речь с. 21, упр. 4, 5	Поисковое чтение с. 21, упр. 2		Составление тезисов устного сообщения	
11		История: Викторианские семьи. Чтение с извлечением необходимой информации.	<i>Average, household, nursery, servant, running water, pump, coal mine, cotton mill, chimney sweep, fairground, fireworks displays</i> с. 22, упр. 2	Формы настоящего, будущего и прошедшего времени с. 22, упр. 2	Монологическая речь с. 22, упр. 3, 4	Изучающее чтение с. 22, упр. 2	Понимание основной информации с. 22, упр. 3		
12		Проблемы экологии. Охрана окружающей среды.	ЛЕ по теме <i>Экология, мусор</i> с. 23, упр. 4		Монологическая речь с. 23, упр. 1, 2 Диалогическая речь с. 23, упр. 6, 7	Просмотровое чтение с. 23, упр. 3	Выборочное понимание информации с. 23, упр. 5	Проект <i>Clean, green neighbourhood!</i>	
13			с. 25, упр. Use of	с. 25, упр.	с. 25, упр.	Р. Т.	с. 24, упр.	с. 25, упр.	

		Подготовка к экзамену.	English	Use of English	Speaking	с.11, упр.1	Listening	Writing	
14		Контроль письменной речи.							
15		Лексико-грамматический тест № 1.							

МОДУЛЬ 2. Если есть желание, то найдется и возможность. (Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни). (10 часов)

Образовательные платформы «Российская Электронная Школа», «Интернет-урок», «ЯКласс», образовательный портал «Решу ЕГЭ»
Он-лайн уроки – программа ZOOM

16		Изучение лексики по теме: «Если есть желание, то найдётся и возможность». Высказывания на основе прочитанного.	Активная: <i>Cope with, face (v), groan, harm, hurt, nutritious, snarl, whisper, break up with sb, be killing one, be over, be under stress, be up, be up to one's eyes in sth, get sth off one's chest, lose control, take sth easy</i> с. 28, упр. 6, 7 с. 29, упр. 8		Диалогическая речь с. 28, упр. 1 Монологическая речь с. 28, упр. 5	Изучающее чтение с. 28, упр. 2, 3	Общее понимание информации с. 28, упр. 1		
17		Проблемы молодежи. Развитие навыков аудирования и говорения.	Активная: <i>Commit, deny, discourage, dissuade, effect, influence, let, lose, make, match, miss, permit, regret, resist, rough, come over sb, fit in with, give in, go over, hang out with, pick at, pick on, make sb feel</i>		Диалогическая речь с. 31, упр. 7, 8b	Изучающее чтение с. 31, упр. 5	Выборочное понимание информации с. 31, упр. 5, 8		

			<p><i>guilty, tell a lie</i> с. 30, упр. 1, 2 с. 31, упр. 6 Идиоматические выражения с. 30, упр. 4 с. 157, упр. 3, 4</p>						
18		Грамматика: придаточные определительные предложения цели, результата, причины.	<p>Фразовый глагол <i>put</i> с. 33, упр. 8 Р. Т. с. 15, упр. 9 Слова с предлогами с. 33, упр. 9 Относительные наречия, прилагательные с. 32, упр. 2 Союзные слова с. 33, упр. 7</p>	Придаточные -цели -результата -причины с. 32, упр. 2, 3, 4 с. 33, упр. 5, 6, 7 с. 166, упр. 1, 4, 6, 7*	Диалогическая речь с. 32, упр. 1	Изучающее чтение с. 32, упр. 2b			
19		Ш. Бронте «Джейн Эйр». Чтение с пониманием основного содержания.	<p><i>Have affection for, be bewildered by, take one's side against sb, dread, shortly, sneak, accustomed to, rummage through, trickle, bellow</i> с. 34, упр. 3, 4 Гипербола с. 35, упр. 5</p>		Монологическая речь с. 34, упр. 1	Ознакомительное чтение с. 34, упр. 1 Изучающее чтение с. 35, упр. 3 Поисковое чтение с. 35, упр. 7	Выборочное понимание информации с. 35, упр. 6	Краткий рассказ с. 35, упр. 8	
20		Написание неофициального письма.	ЛЕ неформального стиля с. 36, упр. 3, 4 с. 37, упр. 5, 6, 7		Диалогическая речь с. 38, упр. 10	Ознакомительное чтение с. 36,		Структура, виды неформального письма	

						упр. 1 Поисков ое чение с. 37, упр. 5 Изучаю щее чение с. 38, упр. 8, 9		Алгоритм написания неформальн ого письма с. 38, упр. 9b.	
21		Развитие навыков монологической речи. Телефон доверия.	<i>Confidential, bully, fundraise, further, volunteer</i> с. 39, упр. 3	Временные формы глагола с. 39, упр. 2	Монологичес кая речь с. 39, упр. 4	Ознаком ительно е чтение с. 39, упр. 1 Поисков ое чение с. 39, упр. 4	Выборочно е понимание информаци и с. 39, упр. 4.	Краткое изложение отношения к проблеме с. 39, упр. 5	
22		Наука: нервная система человека. Чтение с извлечением необходимой информации.	ЛЕ по теме «Анатомия»		Диалогическа я речь с. 40, упр. 2	Ознаком ительно е чтение с. 40, упр. 1		Составление анкеты, ответы на вопросы с. 40, упр. 3	
23		Проблемы экологии. «Зеленая» упаковка.	ЛЕ по теме <i>Экология</i> с. 41, упр. 2		Диалогическа я речь с. 41, упр. 3	Ознаком ительно е чтение с. 41, упр. 1 Поисков ое чение с. 41, упр. 2	Общее понимание информаци и с. 41, упр. 3	Проект <i>Green packaging</i>	

24		Подготовка к экзамену.	с. 43, упр. Use of English	с. 43, упр. Use of English	с. 43, упр. Speaking		с. 42, упр. Listening	с. 43, упр. Writing	
25		Лексико-грамматический тест №2.							
<p>МОДУЛЬ 3 Ответственность. (Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.) (12 часов) Образовательные платформы «Российская Электронная Школа», «Интернет-урок», «ЯКласс», образовательный портал «Решу ЕГЭ» Он-лайн уроки – программа ZOOM</p>									
26		Введение лексики по теме: «Ответственность». Развитие навыков ознакомительного чтения.	Активная: <i>Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap, mugging, offence, pickpocket, rob, sentence, shoplift, suspect, theft, unlawful, witness, drive sb, find sb guilty, take sb to court</i> с. 46, упр. 3–5 с. 47, упр. 6 Идиоматические выражения с. 49, упр. 4.		Монологическая речь с. 47, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 46, упр. 1, 2	Общее понимание информации с. 46, упр. 1		
27		Права и обязанности. Развитие навыков диалогической речи. Профориентационный урок.	Активная: <i>Abolish, deal, defend, deny, face, offend, reject, right, tolerate, treat, violate, accept responsibility, do one's bit, give sb the responsibility of sth, have the responsibility to do sth, take</i>		Диалогическая речь с. 48, упр. 2, 3 с. 49, упр. 7, 9, 10	Ознакомительное чтение с. 49, упр. 7a Поисковое чтение с. 49, упр. 7b	Полное понимание информации с. 49, упр. 7, 11		

			<i>responsibility for</i> с. 48, упр. 1, 4, 5 с. 49, упр. 8						
28, 29		Грамматика: инфинитив, герундий. Употребление инфинитива и герундия.	Фразовый глагол <i>keep</i> с. 51, упр. 6 Р. Т. с. 23, упр. 8 Слова с предлогами с. 51, упр. 7 Р. Т. с. 23, упр. 9	-ing форма/инф инитив с/без частицы to с. 50, упр. 1, 2, 4 с. 51, упр. 5 с. 168, упр. 1, 3, 4, 6, 7*	Диалогическая речь с. 50, упр. 3	Поисковое чтение с. 50, упр. 1			
30		Ч. Диккенс «Великие планы». Чтение и аудирование с пониманием основного содержания.	<i>Coarse, smother, limp, glare, seize, head over heels, tremble, ravenously, timidly, tilt</i> с. 53, упр. 4, 5		Монологическая речь с. 52, упр. 2 с. 53, упр. 6 Диалогическая речь	Ознакомительное чтение с. 52, упр. 1, 2 Изучающее чтение с. 52, упр. 3			
31		Развитие навыков письменной речи: порядок написания эссе.	Вводные слова с. 54, упр. 1 с. 55, упр. 4, 5		Диалогическая речь с. 56, упр. 8	Изучающее чтение с. 54, упр. 1b Ознакомительное чтение с. 54, упр. 2, 3 с. 55, упр. 4, 6		Структура и алгоритм написания сочинения- размышления на предложенную тему. с. 55, упр. 6b.	

						Поисков ое чение с. 54, упр. 1а с. 56, упр. 8а			
32		Достопримечательности Америки: Статуя Свободы.	<i>Freedom, harbour, gateway, pass through, immigration, legal, homeland, depict, loose- fitting robe, torch, tablet, ray, continent, life-size replica</i> с. 57, упр. 3		Монологичес кая речь с. 57, упр. 1, 4	Ознаком ительно е чтение с. 57, упр. 2 Изучаю щее чтение с. 57, упр. 3	Понимание основного содержани я с. 57, упр. 4	Описание известного памятника	
33		Мои права. Чтение и аудирование с извлечением необходимой информации.	ЛЕ по теме <i>Права человека</i> с. 58, упр. 2b		Диалогическа я речь с. 58, упр. 1, 3	Ознаком ительно е чтение с. 58, упр. 2	Общее понимание информаци и с. 58, упр. 2b		
34		Проблемы экологии. Забодишься ли ты об охране окружающей среды?	ЛЕ по теме <i>Экология</i>		Монологичес кая речь с. 59, упр. 1, 4 Диалогическа я речь с. 59, упр. 3	Ознаком ительно е чтение с. 59, упр. 1 Изучаю щее чтение с. 59, упр. 2			

35		Подготовка к экзамену.	с. 61, упр. Use of English	с. 61, упр. Use of English	с. 61, упр. Speaking	с. 60, упр. Reading	с. 61, упр. Listening	с. 61, упр. Writing	
36		Контроль монологической речи.							
37		Лексико-грамматический тест №3							

МОДУЛЬ 4 Опасность (Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем) (12 часов)

Образовательные платформы «Российская Электронная Школа», «Интернет-урок», «ЯКласс», образовательный портал «Решу ЕГЭ»

Он-лайн уроки – программа ZOOM

38		Введение лексики по теме: «Здоровье и забота о нём». Развитие навыков изучающего чтения.	Активная: <i>Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain, subconscious, swollen, throat, thumb, treat, unconscious, waist, wound, wrist, narrow, escape</i> с. 65, упр. 4, 5, 6 с. 159, упр. 1, 2*		Монологическая речь с. 64, упр. 1 с. 65, упр. 9 Диалогическая речь с. 64, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 64, упр. 2 Изучающее чтение с. 64, упр. 3	Выборочное понимание необходимой информации с. 64, упр. 1	Описание событий в прошлом с. 64, упр. 8	
39		Болезни. Предложение помощи, принятие или отказ от неё. Развитие навыков аудирования и говорения.	Активная: <i>Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection, rash, runny, slight, sneeze, sore,</i>		Диалогическая речь с. 67, упр. 8 Монологическая речь с. 66, упр. 1,	Ознакомительное чтение с. 66, упр. 3	Выборочное понимание информации с. 67, упр. 9		

			<i>splitting, streaming, throbbing, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a cold</i> с. 66, упр. 1, 2 Идиоматические выражения с. 66, упр. 3		с. 67, упр. 6				
40, 41		Грамматика: страдательный залог. Употребление видо-временных форм глагола в страдательном залоге.	Фразовый глагол <i>go</i> с. 69, упр. 10 Р. Т. с. 31, упр. 9 Слова с предлогами с. 69, упр. 7 Глаголы <i>make/get/have</i> с. 69, упр. 8	Страдательный залог с. 68, упр. 1–5 с. 170, упр. 1–4* с. 171, упр. 5, 6* The Causative с. 69, упр. 7 с. 171, упр. 7–9*		Изучающее чтение с. 68, упр. 1			
42		М. Твен «Приключения Т.Сойера». Чтение с пониманием основного содержания.	<i>Glimpse, stretch, labour, hail, row, track out, string, admit, drown, fetch</i> с. 71, упр. 3 Глаголы движения с. 71, упр. 4		Монологическая речь с. 70, упр. 1 с. 71, упр. 5, 6, 7	Ознакомительное чтение с. 70, упр. 1 Изучающее чтение с. 70, упр. 2	Полное понимание информации с. 71, упр. 3	Запись в дневнике о событиях в прошлом с. 71, упр. 5	
43		Развитие навыков письменной речи: написание рассказа. Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения. Выражение чувств.	Прилагательные/наречия с. 73, упр. 6 Р. Т. с. 33, упр. 1 Вводные слова, выражающие		Монологическая речь с. 72, упр. 2 Диалогическая речь с. 76, упр. 16а	Ознакомительное чтение с. 72, упр. 1 с. 76,		Эссе Способы выражения согласия/несогласия с. 73, упр. 7	

			последовательность событий с. 73, упр. 4 с. 74, упр. 8 <i>Volunteer, in the thousands, around the clock, establish</i>		Монологическая речь с. 75, упр. 1, 3	упр. 15а Изучающее чтение с. 72, упр. 3 Поисковое чтение Р. Т. с. 33, упр. 2, 5 Изучающее чтение с. 75, упр. 2		Тезисы устного выступления с. 77, упр. 3	
44		Ф. Найтингейл «Леди и лампа». Развитие навыков поискового чтения.	ЛЕ по теме <i>Праздники</i>		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Поисковое чтение с. 75, упр. 2		Описание праздника Activities	
45		История: Великий пожар в Лондоне. Развитие навыков изучающего чтения.	ЛЕ по теме <i>Лондон, пожар</i> с. 78, упр. 3		Монологическая речь с. 78, упр. 1, 3	Изучающее чтение с. 78, упр. 2	Выборочное понимание информации с. 78, упр. 3	Хронология событий с. 78, упр. 4	
46		Проблемы экологии. Загрязнение воды.	ЛЕ по теме <i>Экология</i> с. 79, упр. 2		Монологическая речь с. 77, упр. 1, 3 Диалогическая речь с. 77, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 77, упр. 1, 2			
47		Подготовка к экзамену.	с. 81, упр. Use of English	с. 81, упр. Use of English	с. 81, упр. Speaking	Р. Т. с. 35, упр. 1	с. 81, упр. Listening	с. 81, упр. Writing	

48		Контроль аудирования и говорения.							
49		Лексико-грамматический тест № 4.							

МОДУЛЬ 5 Кто ты? (Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города) (11 часов)
 Образовательные платформы «Российская Электронная Школа», «Интернет-урок», «ЯКласс», образовательный портал «Решу ЕГЭ»
 Он-лайн уроки – программа ZOOM

50		Введение лексики по теме: «Кто ты?» Развитие навыков изучающего чтения.	Активная: <i>Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit</i> с. 84, упр. 4 с. 85, упр. 5 с. 160, упр. 1*		Монологическая речь с. 84, упр. 1 с. 85, упр. 6 Диалогическая речь с. 84, упр. 2 с. 85, упр. 7	Изучающее чтение с. 84, упр. 3	Понимание основной информации с. 84, упр. 2	Составление тезисов с. 83, упр. 5 Открытка с. 83, упр. 8	
51		Проблемы современных улиц. Развитие навыков устной речи.	Активная: <i>Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadworks, stray animal, street hawker, everything but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic.</i>		Монологическая речь с. 86, упр. 1 Диалогическая речь с. 87, упр. 6	Изучающее чтение с. 87, упр. 5	Выборочное понимание информации с. 86, упр. 2 с. 87, упр. 7		
52		Грамматика: модальные глаголы и их употребление.	Фразовый глагол <i>do</i> с. 89, упр. 9 Р. Т. с. 39, упр. 7 Слова с предлогами с. 89, упр. 8 Р. Т. с. 39, упр. 8	Модальные глаголы с. 88, упр. 2–4 с. 89, упр. 6 с. 172, упр. 1–4*	Монологическая речь с. 86, упр. 4	Изучающее чтение с. 88, упр. 1	Описание знаков с. 173, упр. 9		

53		Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Развитие навыков изучающего чтения.	<i>Fate, burden, grumble, pasture, troublesome, tend, estate, thriving, ornamental, descendant, throw upon one's shoulders, by hook or by crook, crimson, in full view, emerald, dignified, fall in</i> с. 91, упр. 4 Виды зданий <i>Mansion, cottage, stable, lodge, manor, shed, hall, greenhouse</i>		Диалогическая речь с. 91, упр. 6	Ознакомительное чтение с. 90, упр. 1 Изучающее чтение с. 90, упр. 3 Поисковое чтение с. 90, упр. 2	Понимание основного содержания с. 89, упр. 6	Я.П. окончание рассказа	
54		Развитие навыков письменной речи: письма-предложения, рекомендации.	Слова-связки с. 93, упр. 4 ЛЕ формального стиля с. 93, упр. 5 Р. Т. с. 41, упр. 2		Диалогическая речь с. 94, упр. 7	Поисковое чтение с. 92, упр. 2 Ознакомительное чтение с. 93, упр. 3		Структура и алгоритм написания доклада с. 92, упр. 1 с. 94, упр. 6	
55		«Дом, милый дом». Развитие навыков чтения и говорения.	<i>Property, exterior, slate roof, stained glass, railing, estate</i> с. 95, упр. 2 b		Монологическая речь с. 95, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 95, упр. 1 Изучающее чтение с. 95, упр. 2	Выборочное понимание информации с. 95, упр. 2	Сочинение на тему <i>Homes in Russia</i>	
56		География: трущобы. Чтение	ЛЕ по теме		Диалогическая	Изучаю	Понимание		

		с пониманием основного содержания.	<i>Урбанизация</i> с. 96, упр. 1, 2		я речь с. 96, упр. 4	щее чтение с. 96, упр. 3	основного содержания с. 96, упр. 3		
57		Проблемы экологии. «Зелёные пояса».	ЛЕ по теме <i>Экология</i>		Монологическая речь с. 97, упр. 1, 2, 3 Диалогическая речь с. 97, упр. 4	Изучаю щее чтение с. 97, упр. 2, 3 Ознакомительное чтение с. 97, упр. 1	Понимание основного содержания с. 97, упр. 1, 2	Постер <i>Green belts: pros and cons</i>	
58		Подготовка к экзамену.	с. 99, упр. Use of English	с. 99, упр. Use of English	с. 99, упр. Speaking	с. 98, упр. Reading	с. 99, упр. Listening	с. 99, упр. Writing	
59		Контроль чтения.							
60		Лексико-грамматический тест №5.							
<p>МОДУЛЬ 6 Общение. (Средства массовой коммуникации) (12часов) Образовательные платформы «Российская Электронная Школа», «Интернет-урок», «ЯКласс», образовательный портал «Решу ЕГЭ» Он-лайн уроки – программа ZOOM</p>									
61		Изучение лексики по теме «Общение». Развитие навыков изучающего чтения.	Активная: <i>Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope</i> с. 102, упр. 1, 4 с. 103, упр. 5, 6 с. 161, упр. 1, 2*		Монологическая речь с. 102, упр. 2 с. 103, упр. 7а Диалогическая речь с. 103, упр. 7б	Изучаю щее чтение с. 102, упр. 3	Выборочное понимание информации с. 102, упр. 4	Тезисы устного выступления с. 103, упр. 7а Описание событий.	
62		Газеты и другие средства	Активная:		Монологичес	Ознаком	Выборочно		

		<p>массовой информации. Развитие навыков аудирования и говорения.</p>	<p><i>Article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloid</i> с. 104, упр. 1–3 с. 161, упр. 3, 4* Идиоматические выражения с. 105, упр. 10 Р. Т. с. 45, упр. 4</p>		<p>кая речь с. 104, упр. 1 Диалогическая речь с. 104, упр. 4 с. 105, упр. 7</p>	<p>ительно е чтение с. 105, упр. 5 Поисковое чтение с. 105, упр. 6</p>	<p>е понимание информации и с. 105, упр. 5, 8</p>		
63, 64		<p>Грамматика: косвенная речь. Употребление видо-временных форм глагола в косвенной речи.</p>	<p>Фразовый глагол <i>talk</i> с. 107, упр. 10 Р. Т. с. 47, упр. 9 Слова с предлогами с. 107, упр. 11 Р. Т. с. 47, упр. 10</p>	<p>Косвенная речь с. 106, упр. 1 с. 174, упр. 2–5 с. 175, упр. 8, 9 Модальные глаголы в косвенной речи с. 107, упр. 9</p>					
65		<p>Д. Лондон «Белый клык». Чтение с пониманием основного содержания.</p>	<p>Whine, remainder, turn upon sb, to comfort, breed, drag on, twitch, decisively, growl, scream, shake, bark, stumble, pant с. 108–109, упр. 4, 5 Р. Т. с. 48, упр. 2</p>		<p>Монологическая речь с. 108, упр. 2 с. 109, упр. 7 Диалогическая речь с. 109, упр. 8</p>	<p>Ознакомительно е чтение с. 108, упр. 1 Поисковое чтение с. 109, упр. 6</p>		<p>с. 109, упр. 10</p>	
66		<p>Развитие навыков</p>	<p>Вводные слова</p>		<p>Диалогическая</p>	<p>Ознаком</p>		<p>Эссе на тему</p>	

		письменной речи: написание сочинения-рассуждения.	с. 111, упр. 4 Р. Т. с. 49, упр. 1		я речь с. 112, упр. 10	ительно е чтение с. 110, упр. 2 с. 112, упр. 8		<i>За и против</i>	
67		Языки Британских островов. Развитие навыков ознакомительного чтения.	<i>Occupation, invasion, roughly, declining, native, revive, fluently</i> с. 113, упр. 3		Монологическая речь с. 113, упр. 4	Ознакомительно е чтение с. 113, упр. 1 Изучающее чтение с. 113, упр. 2	Понимание основного содержания с. 113, упр. 2	Статья на тему <i>Languages spoken in my country</i>	
68		Способы общения. Активизация изученной лексики.	<i>Loft, airmail, award a medal, blanket, to convey, to signal, peak, efficient, whistle</i> с. 114 упр. 2		Монологическая речь с. 114, упр. 1 Диалогическая речь с. 114, упр. 3	Ознакомительно е чтение с. 114, упр. 1	Полное понимание информации с. 114, упр. 2	Презентация на тему Means of communication in the past	
69		Проблемы экологии. Загрязнение океана.	ЛЕ по теме <i>Экология, подводный мир</i> с. 115, упр. 1, 3		Монологическая речь с. 115, упр. 1 в, 4 Диалогическая речь с. 115, упр. 5	Ознакомительно е чтение с. 115, упр. 1 Изучающее чтение с. 115, упр. 2	Полное понимание информации с. 115, упр. 1		
70		Подготовка к экзамену.	с. 117, упр. Use of English	с. 117, упр. Use of English	с. 117, упр. Speaking	с. 116, упр. Reading	с. 117, упр. Listening	с. 117, упр. Writing	
71		Контроль говорения.							

72		Лексико-грамматический тест № 6.							
----	--	----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

МОДУЛЬ 7. И наступит день... (Планы на будущее) (12 часов)

Образовательные платформы «Российская Электронная Школа», «Интернет-урок», «ЯКласс», образовательный портал «Решу ЕГЭ»
Он-лайн уроки – программа ZOOM

73		Изучение лексики по теме: «У меня есть мечта...». Развитие навыков устной речи.	Активная: <i>Achieve, fault, long, overcome, reject, come up against, a dream come true, dash one's hopes, get one's hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one's hopes on</i> с. 120, упр. 2–5 с. 162, упр. 1, 4*		Диалогическая речь с. 121, упр. 6, 7	Ознакомительное чтение с. 120, упр. 1 Поисковое чтение с. 120, упр. 2	Понимание основной информации с. 120, упр. 2		
----	--	---	---	--	---	--	--	--	--

74		Активизация лексики по теме: «Образование». Развитие навыков аудирования.	Активная: <i>Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, study, attend</i> с. 122, упр. 2 с. 162, упр. 2, 3* Р. Т. с. 53, упр. 1 Трудные для различения ЛЕ <i>Place/position, syllabus/prospectus, qualifications/qualities, fees/prices, classmates/colleagues, lesson/subject, pricing/funding, grant/loan</i> с. 122, упр. 3		Диалогическая речь с. 122, упр. 4 с. 123, упр. 6	Изучающее чтение с. 123, упр. 5	Выборочное понимание информации с. 123, упр. 5b, 7, 8		
----	--	---	---	--	--	---------------------------------	---	--	--

			Идиоматические выражения с. 123, упр. 9						
75, 76		Грамматика: условные предложения 1,2 и 3 типа. Структура условных предложений разных типов.	Фразовый глагол <i>carry</i> с. 125, упр. 7 Р. Т. с. 55, упр. 9 Слова с предлогами с. 125, упр. 8	Сослагательное наклонение 1, 2, 3 с. 124, упр. 1, 2 с. 176, упр. 1–3* Инверсия в придаточные условия с. 124, упр. 3, 4					
77		Р.Киплинг «ЕСЛИ». Развитие навыков поискового и изучающего чтения.			Монологическая речь с. 127, упр. 9 Диалогическая речь с. 127, упр. 10	Ознакомительное чтение с. 126, упр. 1 Изучающее чтение с. 127, упр. 7	Общее понимание информации с. 126, упр. 2	Стихотворение с. 127, упр. 11	
78		Развитие навыков письменной речи: формальные письма.	ЛЕ формального стиля с. 129, упр. 5, 6 Р. Т. с. 57, упр. 1		Диалогическая речь с. 130, упр. 8	Изучающее чтение с. 139, упр. 3 Ознакомительное чтение с. 130, упр. 4		Письмо – жалоба с. 130, упр. 8, 9	
79		Университетская жизнь.	<i>Scrap by, meager, get</i>		Монологичес	Ознаком	Общее	Статья на	

		Развитие навыков говорения. Профориентационный урок.	<i>carried away, interactive, one-on-one discussion, gown, go on</i> с. 131, упр. 3, 4		кая речь с. 131, упр. 4	ительно е чтение с. 131, упр. 1 Поисков ое чтение с. 131, упр. 2	понимание информаци и с. 131, упр. 1	тему <i>The most prestigious university in my country</i>	
80		Волонтёрство. Развитие навыков поискового и изучающего чтения.	<i>To volunteer, retirement home, get a lot back, see people's face light up, wise, community</i> с. 132, упр. 2b		Монологическая речь с. 132, упр. 1, 2 Диалогическая речь с. 132, упр. 4	Поисков ое чтение с. 132, упр. 3		Проект на тему <i>Ways to change the world</i>	
81		Проблемы экологии. Защита животных.	ЛЕ по теме <i>Экология</i>		Монологическая речь с. 133, упр. 1, 2, 4	Ознакомительно е чтение с. 133, упр. 3	Общее понимание информаци и с. 133, упр. 1 Выборочно е понимание информаци и с. 133, упр. 4		
82		Подготовка к экзамену.	с. 135, упр. Use of English	с. 135, упр. Use of English	с. 135, упр. Speaking		с. 134, упр. Listening	с. 135, упр. Writing	
83		Контроль письменной речи.							
84		Лексико-грамматический тест №7.							

МОДУЛЬ 8. Путешествия (*Путешествия по своей стране и за рубежом, обзор достопримечательностей (12 часов)*)
 Образовательные платформы «Российская Электронная Школа», «Интернет-урок», «ЯКласс», образовательный портал «Решу ЕГЭ»

Он-лайн уроки – программа ZOOM

85		Введение лексики по теме: «Мистические уголки нашей планеты».	Активная: <i>Bay, canal, dam, glacier, hot spring, mountain range, plain, pond, swamp, valley, waterfall, wood, die out, bring sth to life</i> с. 138, упр. 3 с. 139, упр. 5, 6 с. 163, упр. 1–4*		Монологическая речь с. 138, упр. 1, 4 с. 139, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 138, упр. 1 Поисковое чтение с. 138, упр. 2–4	Понимание основной информации с. 138, упр. 1		
86		Аэропорты, путешествие самолётом. Развитие навыков диалогической речи.	Активная: <i>Air traffic control, aisle, baggage reclaim, boarding pass, check-in, conveyor belt, departures board, departure gate, duty free shop, jet lag, lounge, passport control, visibility</i> с. 140, упр. 2, 3		Монологическая речь с. 140, упр. 1 Диалогическая речь с. 140, упр. 4	Изучающее чтение с. 141, упр. 6	Общее понимание информации с. 141, упр. 5, Полное понимание информации с. 141, упр. 8, 9		
87		Грамматика: имена существительные во множественном числе. Наречия, выражающие количество. Инверсия.	Фразовый глагол <i>check</i> с. 143, упр. 10 Р. Т. с. 63, упр. 8 Слова с предлогами с. 143, упр. 11 Р. Т. с. 63, упр. 9	Инверсия с. 142, упр. 1–3 с. 178, упр. 1, 2* Р. Т. с. 62, упр. 1 Единственное/множественное число существительных 28.04с. 142, упр. 4		Ознакомительное чтение с. 142, упр. 1			

				с. 143, упр. 5 с. 178, упр. 4 с. 179, упр. 5* Квантификаторы с. 143, упр. 6–9 с. 179, упр. 6–9*					
88		Д.Свифт «Путешествие Гулливера». Чтение с пониманием основного содержания.	<i>Particulars, suffice, driven, spy, split, assume, attempt, fasten, slender, cord, bend</i> с. 144, упр. 4 ЛЕ по теме <i>Погода</i> с. 145, упр. 5, 6 Идиоматические выражения с. 145, упр. 7		Монологическая речь с. 144, упр. 1, 2 Диалогическая речь с. 145, упр. 10	Ознакомительное чтение с. 144, упр. 1 Изучающее чтение с. 144, упр. 3 Поисковое чтение с. 145, упр. 8	Общее понимание информации с. 144, упр. 2	Рассказ	
89		Развитие навыков письменной речи: описание любимого места.	Порядок слов (прилагательные) с. 147, упр. 5, 7 Прилагательные и наречия для описания местности с. 146, упр. 4 с. 147, упр. 6, 8, 9 Р. Т. с. 65, упр. 1*	Причастие прошедшего времени с. 148, упр. 11	Диалогическая речь с. 148, упр. 12	Ознакомительное чтение с. 146, упр. 1 Поисковое чтение с. 146, упр. 2		Описание местности с. 148, упр. 13, 14	

90		Правила этикета в США. Американский вариант английского языка.	ЛЕ американского варианта Английского языка с. 149, упр. 2		Монологическая речь с. 149, упр. 1 Диалогическая речь с. 149, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 149, упр. 1 Поисковое чтение с. 149, упр. 4	Общее понимание информации с. 149, упр. 1	Краткое сообщение с. 149, упр. 3 Постер с. 149, упр. 5	
91		Современное искусство. Развитие навыков поискового чтения.	<i>To bridge the gap, contribution, composition, perspective, depiction, legacy</i> с. 150, упр. 3		Монологическая речь с. 150, упр. 1, 4	Изучающее чтение с. 150, упр. 2, 3	Полное понимание информации с. 150, упр. 3	Описание картины с. 150, упр. 5	
92		Проблемы экологии. Экотуризм. Заповедные места планеты. Развитие навыков чтения и аудирования.	ЛЕ по теме <i>Экология, туризм</i> с. 151, упр. 2, 3		Монологическая речь с. 151, упр. 1	Ознакомительное чтение с. 151, упр. 1 Изучающее чтение с. 151, упр. 2, 3	Полное понимание информации с. 151, упр. 3	Эссе по теме с. 151, упр. 4	
93		Подготовка к экзамену.	с. 153, упр. Use of English	с. 153, упр. Use of English	с. 153, упр. Speaking		с. 152, упр. Listening	с. 153, упр. Writing	
94		Контроль говорения.							
95		Лексико-грамматический тест №8.							
96		Итоговый тест по изученному материалу.							
97		Повторение изученного материала по теме «Взаимоотношения».							

98		Повторение изученного материала по теме «Опасность».							
99		Повторение изученного материала по теме «Кто ты?».							
100		Повторение изученного материала по теме «Общение».							
101		Повторение изученного материала по теме «И наступит завтра».							
102		Повторение изученного материала по теме «Путешествия».							